Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 89»

Юридический адрес: Красноярск, ул. Ольховая, 8

Фактический адрес: Красноярск, ул. Ольховая, 8; ул. Славы 3

**Проект**

**«Разноцветная неделя»**

**для детей второй младшей группы»**

Красноярск 2024

**Паспорт творческого проекта**

**«Разноцветная неделя» для детей второй младшей группы»**

**Участники проекта**: Дети, родители, воспитатели

**Тип проекта**: творческий

**По числу участников проекта**: групповой (15-20 человек, все желающие).

**По времени проведения**: краткосрочный (1 неделя).

**По характеру контактов**: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

**По профилю знаний**: многопредметный.

**По характеру участия ребенка в проекте**: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Состав проектной группы:** Руководитель проекта – воспитатель.  
**Участники** - дети и родители группы .

**Цель проекта:**

Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

**Задачи проекта:**

* Закреплять знания цветового спектра у детей.
* Различать цвета, сопоставлять их с предметами.
* Упражнять в умении рассказывать о цвете.
* Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* Группировать предметы по заданными признакам, по цвету, работать по образцу.
* Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.

**Актуальность проблемы**:

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть  оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или  ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей.

**Проект включает в себя 3 этапа**: подготовительный, основной, заключительный.

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получают и закрепляют на практике правила безопасности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.  
Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатели: организуют образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей   
Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.  
Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания  на практике.

**Обеспечение проектной деятельности**:

Художественная литература. Бумага для рисования. Раскраски. Цветные карандаши, краски,      гуашь, кисточки. Игрушки.

**Предполагаемый результат проекта:**

Дети правильно различают и называют цвета.

Этапы работы над проектом:

**Подготовительный этап**

Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.

**Основнойэтап:**  
         Образовательная деятельность по ОО «Художественное творчество» - дидактическая игра «Давайте познакомимся – (Я Красный, Оранжевый,  Желтый, Зеленый, Голубой,  Синий,)», дидактическая игры: «Цветные ленточки», «Весёлые бусины».    Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета», О.с. «Какой твой цвет любимый».

         Образовательная деятельность по ОО «Физическая культура» - дидактическая игра «Разноцветные мячики». Чтение художественной литературы «Разноцветные сказки», «Цветик-семицветик».

      Образовательная деятельность по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - дидактическая игра «Из чего сделаны  предметы», п.и. «Светофор».  
        Образовательная деятельность по ОО «Познавательное развитие» - беседа «Любимое комнатное растение», д.и  «Сложи узор».

          Работа с родителями – изготовление наглядного материала для детей. Консультация на тему «Изучение цветов с детьми 3-4 лет».

**Заключительный этап:** Образовательная деятельность по ОО «Художественное творчество» - конкурс рисунков.

Промежуточный отчет подготовительного этапа проекта.

Первый этап проектирования – подготовительный, за период данного этапа: Данный этап реализовывался в течение трех дней.  
Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач.  
Подбор материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта. Составлен план основного этапа проектирования.

Промежуточный отчет основного этапа проекта.

Данный этап реализовывался в течение 1 недели, за истекший срок организовали: (список выполненных мероприятий).

Промежуточный отчет заключительного этапа проекта.

Оформление материала в родительском уголке. Подготовка к   итоговому мероприятию – выставка детских рисунков.

Отчёт по проектной деятельности:

- В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет предметов и группировать их по сходству в цвете.

- Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи.

- Возросла детская симпатия, сплотился коллектив группы.

- Дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального напряжения.

- Родители были вовлечены в педагогический процесс, повысилась заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

**Реализация проекта «Разноцветная неделя»**

I. Вовлечение в деятельность.

Объявление о реализации проекта «Разноцветная неделя».  
Понедельник – красный цвет.  
Вторник – зеленый цвет.  
Среда – синий цвет.  
Четверг – желтый цвет.  
Пятница – Разноцветный день. Итоговое мероприятие – выставка детских рисунков.

II. Прожитие темы недели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Названия мероприятий** |
| Понедельник | **Первый день  красного гномика. (Красный цвет)**  Занятие по развитию речи «В гостях у игрушек».  Рассказывание «разноцветных» сказок; «Путешествие в красную сказку». Чтение стихов с упоминанием цвета;  Дидактические игры «Цветные чашечки и блюдца», «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки»,  «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»;  Изготовление Божьей коровки из картона и пластилина (пластилинография).  Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и сердитый петушок», «Самолёты», «По малину в сад пойду».  Домашнее задание: Нарисовать дома фрукт или овощ красного цвета. |
| Вторник | **Второй день зелёного гнома. (Зелёный цвет)**  Аппликация «Лягушка».  Рассказывание «разноцветных» сказок: «Путешествие в зелёную сказку».  Чтение стихов с упоминанием цвета;  Дидактические игры «Подбери по цвету посуду»,  «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки»,  «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»;  Раскраска цыплят красками  Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и сердитый петушок», «Самолёты», «По малину в сад пойду»  Домашнее задание: Принести поделку с использованием зелёного цвета |
| Среда | **Третий день синего гнома. (Синий  цвет)**  Рисование «Синие цветы».  Рассказывание «разноцветных» сказок: «Путешествие в синюю сказку».  Чтение стихов с упоминанием цвета;  Дидактические игры «Подбери по цвету посуду»,  «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки»,  «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»;  Раскраска цветов красками.  Подвижные игры «Цыплята и сердитый петушок», «Самолёты»  Домашнее задание: Нарисовать дома васильки или колокольчики. |
| Четверг | **Четвёртый день жёлтого (оранжевого) гномика. (Желтый, цвет**)  Занятия по формированию элементарных математических представлений «Фигуры и цвета».  Рассказывание «разноцветных» сказок; «Путешествие в желтую сказку».  Чтение стихов с упоминанием цвета;  Дидактические игры «Подбери по цвету посуду»,  «Посади бабочку на цветок», «Привяжи к шарикам ниточки»,  «Соберём мячики по цветам», «Сложи картинку»;  Раскраска цыплят красками  Подвижные игры «Лохматый пёс», «Зайчики и лиса», «По малину в сад пойду».  Домашнее задание: Раскрасить или оформить в виде аппликации цыплёнка. |
| Пятница | **Разноцветный день**.  Итоговое мероприятие- «Выставка детских рисунков». Закрепление всех цветов недели.  Проведение подвижных игр:  «Собери игрушки по цветам»  (в группе).  Как играть: Разбросайте по полу игрушки. На стул поставьте корзинку или коробку и предложите по сигналу, собрать игрушки того цвета, который назову.  «Лохматый пес» (на прогулке).  В эту игру интереснее играть компанией. Один ребенок изображает собачку. При этом он сидит на корточках и делает вид, что спит. Остальные дети ходят вокруг него. Кто-то читает строки:  Вот сидит лохматый пес,  В лапы свой укутав нос.  Тихо, смирно он сидит:  Не то дремлет, не то спит.  Подойдем к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  На последних строчках «собачка» просыпается и начинает «лаять» и догонять деток. Пойманный первым, становится собачкой.  Игра «Цветик - семицветик», «Прыжки из обруча в обруч», «Найди свой цвет». Вручение подарков мамам (праздничные поделки – открытки). Угощение для детей по окончанию мероприятия. |