Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования

в МАДОУ № 89 г. Красноярска за 2024-2025 учебный год.

ВСОКО в 2024-2025г. проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 89, планом и графиком проведения ВСОКО в МАДОУ № 89 в 2024-2025 г.

Цель: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МАДОУ № 89 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в соотвествии со шкалами МКДО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель комиссии: Манжуло Т.А. - заведующий

Члены комиссии:

1. Генергардт А.А. — заместитель заведующего по УВР;

2. Чумакова Н.В. — старший воспитатель;

3. Верницкая Е.П. –воспитатель;

4. Ехомова А.В.– воспитатель;

5. Самойлова К.А. – педагог-психолог.

Методы: анкетирование, наблюдение, изучение документации, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;

- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий;

- качество взаимодействия с семьёй;

- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- качество управления

Результаты ВСОКО показали следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество реализуемой образовательной программы** | | | | |
| *Показатель качества* | *Наивысшее состояние* | *Актуальное состояние* | *Выводы* | *Рекомендации* |
| Показатель 2.1 образовательная программа дошкольного образования | 5 баллов | 3,0 балла | - ОП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию  образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы. Структурной компонентой  является Рабочая программа воспитания.  - В ОП ежегодно вносятся необходимые коррективы.  - Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками  образовательных отношений.  Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений,  разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и  родителей) и в соответствии со  спецификой социокультурных и  иных условий, в которых  осуществляется образовательная  деятельность.  - Педагоги адаптируют реализуемую ОП с учетом потребностей, способностей,  интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.  - Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ОП ДО доступны по QR-коду в помещении группы размещены на сайте МАДОУ.  - Педагоги участвуют в  разработке/совершенствовании  ОП ДО для более полного  учета потребностей,  способностей, интересов и  инициативы воспитанников | - Рабочей группе по разработке ОП предусмотреть системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ОП.  - Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО,  - Обсуждать с родителями  проект ОП ДО,  - Разрабатывать ОП ДО  командой педагогов, методистов и  администрации МАДОУ |
| Показатель 2.3. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования» | 5 баллов | 2,6 балла | - АОП полностью соответствует требованиям ФГОС ДО  - Полный текст АОП доступен в  помещении группы МАДОУ для  информирования родителей  - Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей,  способностей, интересов и инициативы воспитанников  - Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО | - Дополнить АОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО,  - Обсуждать с родителями  проект АОП ДО,  - Разрабатывать АОП ДО  командой педагогов, методистов и  администрации МАДОУ |
| **Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям** | | | | |
| 3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие | 5 баллов | 2,4 балла | - Деятельность по социально-коммуникативному развитию организуется регулярно.  - В ГРУППАХ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно  выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу  - Образовательная среда по социально-коммуникативному развитию в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от проектно-тематического планирования,  потребностей, интересов и инициативы детей, семей воспитанников и сотрудников ДОУ.  - Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по социально-коммуникативному развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО.  - Предусмотреть систематическое развитие  воспитанников по социально-коммуникативному развитию, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и  способностей |
| 3.2. Группа показателей Познавательное развитие | 5 баллов | 2,8 балла | -Предусмотрена регулярная педагогическая работа по познавательному развитию;  - Педагоги предоставляют детям  определенную свободу  выбора тем для исследований  и экспериментов, глубины  погружения в них и способов  их изучения,  - В познавательную  активность детей вовлекаются  родители, реализуются совместные с родителями проекты,  - Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по познавательному развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО,  - Предусмотреть систематическое развитие воспитанников по познавательному развитию,  - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО. |
| 3.3. Группа показателей Речевое развитие | 5 баллов | 2,4 балла | -Предусмотрена регулярная педагогическая работа по речевому развитию;  - Наблюдается регулярная  деятельность по речевому развитию,  - Педагоги побуждают детей к речевой активности,  - Пространство и его  оснащение позволяет  организовать различные формы  деятельности, способствующие речевому развитию;  - педагоги при общении с детьми допускают речевые ошибки, не всегда соблюдают нормы русского языка | - Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО, предусмотреть  амплификация и постоянное  совершенствование  образовательной среды по развитию речи,  - включить в годовой план работы на 2025-2026 г. задачу по приведению РППС в соответствие с требованиями шкал МКДО,  - рекомендовать педагогам литературу и виртуальные уроки по повышению грамотности речи,  - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО |
| 3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие | 5 баллов | 2,4 балла | - Деятельность по художественно-эстетическому развитию организуется регулярно,  - Образовательная среда по художественно-эстетическому развитию в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от проектно-тематического планирования,  потребностей, интересов и инициативы детей, семей воспитанников и сотрудников ДОУ.  - Наблюдается регулярная деятельность по художественно-эстетическому развитию,  - Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по художественно-эстетическому развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО,  - Предусмотреть систематическое развитие воспитанников по художественно-эстетическому развитию,  - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО. |
| 3.5. Группа показателей Физическое развитие | 5 баллов | 3,0 балла | - Деятельность по физическому развитию организуется систематически,  -Педагог развивает у детей представления о своем теле, здоровом образе жизни,  - Пространство и оснащение учреждения и группового помещения позволяет организовать регулярную работу по физическому развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО. |
| **Качество образовательных условий** | | | | |
| 5.1. Кадровые условия. | 5 баллов | 3,4 балла | -Педагогам предоставлена возможность доступа к информационному обеспечению (доступ в Интернет, создан виртуальный методический кабинет).  -Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию  - все педагоги повышают квалификацию раз в 3 года,  - Работа с кадрами проводится  регулярно, функционирует система наставничества, педагоги имеют ИОМ, своевременно проходят курсы ПК, аттестацию.  -Педагоги включены в методическую  работу в учреждении и на муниципальном уровне (семинары, круглые столы, РМО, ГБП  -Рабочая нагрузка педагога достаточная.  - Имеется соответствующее Положение об оплате труда.  . | - продолжить работу по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов,  - расширить круг предоставляемых материалов  для совершенствования  педагогической работы, |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение | 5 баллов | 3,9 балла | - Оснащение групп находится в  хорошем состоянии (чистая,  ухоженная мебель, игрушки,  техника исправна и пр.).  - РППС соответствует  требованиям ФГОС ДО  (вариативна, содержательно-  насыщенная, безопасная,  доступная, трансформируемая,  полифункциональная, есть  места для уединения детей, но  не во всех группах).  - организована макросреда дошкольного учреждения для организации различных форм совместной и самостоятельной деятельности детей | Воспитателям  предусмотреть  использование  пространственных  возможностей  групповых помещений  и прогулочных  участков с учетом  интересов и  потребностей детей,  организовать места для уединения |
| 5.3. Информационное обеспечение | 5 баллов | 3,9 балла | - Всем воспитанникам групп  доступны предусмотренные  учебные и практические  материалы, подобранные с учетом  текущих потребностей,  возможностей, интересов и инициатив,  - Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически  оснащенному рабочему месту | - провести анализ учебно-методического обеспечение групп с учетом  потребностей и способностей  воспитанников групп, их  интересов и инициативы  - расширить круг электронной подписки на периодические издания |
| **Качество взаимодействия с семьёй** | | | | |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 5 баллов | 3,5 балла | Взаимодействие с родителями  ведется регулярно, но  недостаточно организована  вовлеченность их в  образовательный процесс. | -Воспитателям при планировании работы с родителями продумать формы вовлечения родителей в образовательный процесс.)  - совершенствовать формы взаимодействие с родителями в  образовательной деятельности  . |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 5 баллов | 3,9 балла | Удовлетворенность родителей  регулярно изучается,  Для изучения удовлетворенности родителей используются различные  методы: опрос, анкетирование, электронная родительская почта  - используется технология QR-кодов для сбора предложений, вопросов и пожеланий | - разработать систему измерение удовлетворенности  родителей по всем основным  направлениям деятельности МАДОУ |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 5 баллов | 2,1 балла | -Родителям доступны  информационные ресурсы,  которыми они могут  воспользоваться для расширения  знаний (сайт ДОУ, страничка в  ВК). | -продумать содержание индивидуальной поддержки семей (посещение, консультации и тп) |
| **Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу** | | | | |
| 8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход» | 5 баллов | 3,2 балла | - Предусмотрено системное  медицинское сопровождение.  - В МАДОУ № 89 уровень заболеваемости на 1ребенка, в среднем менее 25 дней на  1 ребенка в год.  - В МАДОУ № 89 ведется  систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников  - Ведется систематическая  деятельность по организации и  контролю санитарно-гигиенических требований, в сфере гигиены и  формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению и укреплению здоровья, | - продолжить сотрудничество с детской поликлиникой по медицинскому сопровождению детей,  - педагогам создать условия в группах для индивидуального  отдыха и уединения детей |
| 8.2. Группа показателей «Безопасность» | 5 баллов | 3,5 балла | Проводятся организационно-  профилактические мероприятия,  обеспечивающие пожарную  безопасность, охрану труда,  технику безопасности,  антитеррористическую  безопасность.  Разработаны инструкции  безопасности для реализации  различных форм  образовательной деятельности,  двигательной активности,  проведении экскурсий.  Имеется план эвакуации детей и  сотрудников | Заместителю заведующей по АХР внести коррективы в  документы, регламентирующие  деятельность по обеспечению  требований к безопасности  образовательного процесса, по обеспечению требований к  безопасности территории ДОУ,  предназначенной для прогулок  воспитанников на свежем воздухе с учетом положений  нормативно-правовых актов РФ |
| **Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ** | | | | |
| 6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С  ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИИНВАЛИДАМИ | 5 баллов | 3,5 балла | Реализуется модель  инклюзивного образования.  Созданы условия для получения  образования детьми с ОВЗ и  инвалидностью (ТНР, НОДА)  АОПы соответствуют  требованиям ФГОС ДО к  структуре и содержанию  образовательных программ  дошкольного образования и  примерным АОП.  В Программу включены целевой,  содержательный,  организационный разделы. В  АОПы ежегодно вносятся  необходимые коррективы.  Разработан и используется  комплексный мониторинг (по  всем образовательным областям)  динамики развития детей с ОВЗ | Разработать ИОМ для детей-инвалидов  Предусмотреть условия  для детей с ОВЗ и  инвалидностью других  категорий |
| **Качество управления и развития** | | | | |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППАХ | 5 баллов | 3,5 балла | Педагог планирует  системную деятельность с  учетом потребностей,  возможностей, интересов и  инициативы воспитанников, ведется гибкое планирование | Включать родителей в процесс планирования образовательной деятельности |
| 9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУПП | 5 баллов | 3,6 балла | Каждый участник  образовательной деятельности  (взрослые и дети) вносит свой  индивидуальный вклад в ход  игры, занятия, проекта,  обсуждения, в планирование  образовательного процесса,  может проявить инициативу. | Вовлечь в процесс  управления педагогов и  родителей. |
| 9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППАХ | 5 баллов | 3,4 балла | В ГРУППАХ реализуется  системный измерения качества ключевых  характеристик деятельности во  всех образовательных областях во  всех формах образовательной  деятельности | Вовлечь родителей воспитанников в  разработку системы  мониторинга в МАДОУ |
| 9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППАХ | 5 баллов | 2,9 балла | Ведется последовательное  совершенствование  деятельности в соответствии с  программой развития | Использовать  финансовые средства  для обогащения РППС. |