Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования

в МАДОУ № 89 г. Красноярска за 2024-2025 учебный год.

ВСОКО в 2024-2025г. проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 89, планом и графиком проведения ВСОКО в МАДОУ № 89 в 2024-2025 г.

Цель: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МАДОУ № 89 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в соотвествии со шкалами МКДО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель комиссии: Манжуло Т.А. - заведующий

Члены комиссии:

1. Генергардт А.А. — заместитель заведующего по УВР;

2. Чумакова Н.В. — старший воспитатель;

3. Верницкая Е.П. –воспитатель;

4. Ехомова А.В.– воспитатель;

5. Самойлова К.А. – педагог-психолог.

Методы: анкетирование, наблюдение, изучение документации, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;

- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий;

- качество взаимодействия с семьёй;

- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- качество управления

Результаты ВСОКО показали следующее:

|  |
| --- |
| **Качество реализуемой образовательной программы** |
| *Показатель качества* | *Наивысшеесостояние* | *Актуальноесостояние* | *Выводы* | *Рекомендации* |
| Показатель 2.1 образовательная программа дошкольного образования | 5 баллов | 3,0 балла | - ОП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержаниюобразовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы. Структурной компонентойявляется Рабочая программа воспитания.- В ОП ежегодно вносятся необходимые коррективы. - Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участникамиобразовательных отношений.Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений,разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей иродителей) и в соответствии соспецификой социокультурных ииных условий, в которыхосуществляется образовательнаядеятельность.- Педагоги адаптируют реализуемую ОП с учетом потребностей, способностей,интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.- Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ОП ДО доступны по QR-коду в помещении группы размещены на сайте МАДОУ.- Педагоги участвуют вразработке/совершенствованииОП ДО для более полногоучета потребностей,способностей, интересов иинициативы воспитанников | - Рабочей группе по разработке ОП предусмотреть системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ОП.- Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО, - Обсуждать с родителями проект ОП ДО,- Разрабатывать ОП ДО командой педагогов, методистов иадминистрации МАДОУ |
| Показатель 2.3. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования» | 5 баллов | 2,6 балла | - АОП полностью соответствует требованиям ФГОС ДО- Полный текст АОП доступен впомещении группы МАДОУ дляинформирования родителей- Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей,способностей, интересов и инициативы воспитанников- Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО | - Дополнить АОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО, - Обсуждать с родителями проект АОП ДО,- Разрабатывать АОП ДО командой педагогов, методистов иадминистрации МАДОУ |
| **Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям** |
| 3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие | 5 баллов | 2,4 балла | - Деятельность по социально-коммуникативному развитию организуется регулярно.- В ГРУППАХ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободновыражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу- Образовательная среда по социально-коммуникативному развитию в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от проектно-тематического планирования,потребностей, интересов и инициативы детей, семей воспитанников и сотрудников ДОУ.- Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по социально-коммуникативному развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО.- Предусмотреть систематическое развитиевоспитанников по социально-коммуникативному развитию, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей испособностей |
| 3.2. Группа показателей Познавательное развитие | 5 баллов | 2,8 балла | -Предусмотрена регулярная педагогическая работа по познавательному развитию;- Педагоги предоставляют детямопределенную свободувыбора тем для исследованийи экспериментов, глубиныпогружения в них и способових изучения,- В познавательнуюактивность детей вовлекаютсяродители, реализуются совместные с родителями проекты,- Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по познавательному развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО,- Предусмотреть систематическое развитие воспитанников по познавательному развитию, - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО. |
| 3.3. Группа показателей Речевое развитие | 5 баллов | 2,4 балла | -Предусмотрена регулярная педагогическая работа по речевому развитию;- Наблюдается регулярнаядеятельность по речевому развитию,- Педагоги побуждают детей к речевой активности, - Пространство и егооснащение позволяеторганизовать различные формыдеятельности, способствующие речевому развитию;- педагоги при общении с детьми допускают речевые ошибки, не всегда соблюдают нормы русского языка  | - Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО, предусмотретьамплификация и постоянноесовершенствованиеобразовательной среды по развитию речи,- включить в годовой план работы на 2025-2026 г. задачу по приведению РППС в соответствие с требованиями шкал МКДО,- рекомендовать педагогам литературу и виртуальные уроки по повышению грамотности речи, - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО |
| 3.4. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие | 5 баллов | 2,4 балла | - Деятельность по художественно-эстетическому развитию организуется регулярно,- Образовательная среда по художественно-эстетическому развитию в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от проектно-тематического планирования,потребностей, интересов и инициативы детей, семей воспитанников и сотрудников ДОУ.- Наблюдается регулярная деятельность по художественно-эстетическому развитию,- Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по художественно-эстетическому развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Дополнить ОП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО,- Предусмотреть систематическое развитие воспитанников по художественно-эстетическому развитию, - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО. |
| 3.5. Группа показателей Физическое развитие | 5 баллов | 3,0 балла | - Деятельность по физическому развитию организуется систематически,-Педагог развивает у детей представления о своем теле, здоровом образе жизни, - Пространство и оснащение учреждения и группового помещения позволяет организовать регулярную работу по физическому развитию (в парах, подгруппах, группах). Воспитанникам доступны разные материалы | - Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО. |
| **Качество образовательных условий** |
| 5.1. Кадровые условия. | 5 баллов | 3,4 балла | -Педагогам предоставлена возможность доступа к информационному обеспечению (доступ в Интернет, создан виртуальный методический кабинет).-Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию- все педагоги повышают квалификацию раз в 3 года,- Работа с кадрами проводитсярегулярно, функционирует система наставничества, педагоги имеют ИОМ, своевременно проходят курсы ПК, аттестацию. -Педагоги включены в методическуюработу в учреждении и на муниципальном уровне (семинары, круглые столы, РМО, ГБП -Рабочая нагрузка педагога достаточная.- Имеется соответствующее Положение об оплате труда.. | - продолжить работу по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов,- расширить круг предоставляемых материаловдля совершенствованияпедагогической работы, |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение | 5 баллов | 3,9 балла | - Оснащение групп находится вхорошем состоянии (чистая,ухоженная мебель, игрушки,техника исправна и пр.).- РППС соответствуеттребованиям ФГОС ДО(вариативна, содержательно-насыщенная, безопасная,доступная, трансформируемая,полифункциональная, естьместа для уединения детей, ноне во всех группах).- организована макросреда дошкольного учреждения для организации различных форм совместной и самостоятельной деятельности детей | Воспитателямпредусмотретьиспользованиепространственныхвозможностейгрупповых помещенийи прогулочныхучастков с учетоминтересов ипотребностей детей,организовать места для уединения |
| 5.3. Информационное обеспечение | 5 баллов | 3,9 балла | - Всем воспитанникам группдоступны предусмотренныеучебные и практическиематериалы, подобранные с учетомтекущих потребностей,возможностей, интересов и инициатив,- Педагогам предоставлен регулярный доступ к техническиоснащенному рабочему месту | - провести анализ учебно-методического обеспечение групп с учетомпотребностей и способностейвоспитанников групп, ихинтересов и инициативы- расширить круг электронной подписки на периодические издания |
| **Качество взаимодействия с семьёй** |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 5 баллов | 3,5 балла | Взаимодействие с родителямиведется регулярно, нонедостаточно организованавовлеченность их вобразовательный процесс. | -Воспитателям при планировании работы с родителями продумать формы вовлечения родителей в образовательный процесс.)- совершенствовать формы взаимодействие с родителями вобразовательной деятельности. |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 5 баллов | 3,9 балла | Удовлетворенность родителейрегулярно изучается,Для изучения удовлетворенности родителей используются различныеметоды: опрос, анкетирование, электронная родительская почта- используется технология QR-кодов для сбора предложений, вопросов и пожеланий | - разработать систему измерение удовлетворенностиродителей по всем основнымнаправлениям деятельности МАДОУ |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 5 баллов | 2,1 балла | -Родителям доступныинформационные ресурсы,которыми они могутвоспользоваться для расширениязнаний (сайт ДОУ, страничка вВК). | -продумать содержание индивидуальной поддержки семей (посещение, консультации и тп) |
| **Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу** |
| 8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход» | 5 баллов | 3,2 балла | - Предусмотрено системноемедицинское сопровождение.- В МАДОУ № 89 уровень заболеваемости на 1ребенка, в среднем менее 25 дней на1 ребенка в год.- В МАДОУ № 89 ведетсясистематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников- Ведется систематическаядеятельность по организации иконтролю санитарно-гигиенических требований, в сфере гигиены иформирования культурно-гигиенических навыков, сохранению и укреплению здоровья,  | - продолжить сотрудничество с детской поликлиникой по медицинскому сопровождению детей,- педагогам создать условия в группах для индивидуальногоотдыха и уединения детей |
| 8.2. Группа показателей «Безопасность» | 5 баллов | 3,5 балла | Проводятся организационно-профилактические мероприятия,обеспечивающие пожарнуюбезопасность, охрану труда,технику безопасности,антитеррористическуюбезопасность.Разработаны инструкциибезопасности для реализацииразличных формобразовательной деятельности,двигательной активности,проведении экскурсий.Имеется план эвакуации детей исотрудников | Заместителю заведующей по АХР внести коррективы вдокументы, регламентирующиедеятельность по обеспечениютребований к безопасностиобразовательного процесса, по обеспечению требований кбезопасности территории ДОУ,предназначенной для прогулоквоспитанников на свежем воздухе с учетом положенийнормативно-правовых актов РФ  |
| **Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ** |
| 6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИИНВАЛИДАМИ | 5 баллов | 3,5 балла | Реализуется модельинклюзивного образования.Созданы условия для полученияобразования детьми с ОВЗ иинвалидностью (ТНР, НОДА)АОПы соответствуюттребованиям ФГОС ДО кструктуре и содержаниюобразовательных программдошкольного образования ипримерным АОП.В Программу включены целевой,содержательный,организационный разделы. ВАОПы ежегодно вносятсянеобходимые коррективы.Разработан и используетсякомплексный мониторинг (повсем образовательным областям)динамики развития детей с ОВЗ | Разработать ИОМ для детей-инвалидовПредусмотреть условиядля детей с ОВЗ иинвалидностью другихкатегорий |
| **Качество управления и развития** |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППАХ | 5 баллов | 3,5 балла | Педагог планируетсистемную деятельность сучетом потребностей,возможностей, интересов иинициативы воспитанников, ведется гибкое планирование | Включать родителей в процесс планирования образовательной деятельности |
| 9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУПП | 5 баллов | 3,6 балла | Каждый участникобразовательной деятельности(взрослые и дети) вносит свойиндивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта,обсуждения, в планированиеобразовательного процесса,может проявить инициативу. | Вовлечь в процессуправления педагогов иродителей. |
| 9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППАХ | 5 баллов | 3,4 балла | В ГРУППАХ реализуетсясистемный измерения качества ключевыххарактеристик деятельности вовсех образовательных областях вовсех формах образовательнойдеятельности | Вовлечь родителей воспитанников вразработку системымониторинга в МАДОУ |
| 9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППАХ | 5 баллов | 2,9 балла | Ведется последовательноесовершенствованиедеятельности в соответствии спрограммой развития | Использоватьфинансовые средствадля обогащения РППС. |