

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации города



СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом
МАДОУ №89
Протокол № 4
от «09» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ №89
А. Манжуро
Приказ № 82/1
от «15» февраля 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного общеобразовательного
учреждения «Детский сад № 89»
на 2024-2026 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
5. Концептуальные представления о развитии организации	13
6. Цели и задачи Программы развития	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	19
9. Мероприятия по реализации Программы развития	21
10. Управление Программой развития	25
10.1. Субъекты управления Программой развития	25
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	27
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения	27
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	27
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	28
10.6. Тематика актуальных проектов	28
10.7. План управленческих действий	30

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №89» г. Красноярск (МАДОУ №89)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в актуальной редакции от 04.08.2023 г.; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; в актуальной редакции от 08.11.2022 г. – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Постановление администрации города от 14 ноября 2022 г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям Российского общества, посредством реализации проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проектов, которые направлены на формирование духовно-нравственного воспитания. 2. Сформировать систему управления развития

	<p>педагогической компетенции педагогов через реализацию ИОМ и курсов повышения квалификации по темам духовно-нравственного воспитания;</p> <p>3. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации проектов, формирующих ценности, заложенные в укладе ДОУ, а также детско-взрослых общностей (волонтерство, театральная студия) в пространстве ДОУ;</p> <p>4. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями через реализацию проекта «родительский час», направленный на раскрытие ценностей духовно-нравственного воспитания для всех участников образовательных отношений;</p> <p>5. Выстроить партнёрское взаимодействие с социальными партнерами (СШ № 144, СШ № 156, ЦБС для детей им. Н. Островского детская библиотека «Жар - птица», Детская школа искусств № 13) для приобретения первичного опыта у детей дошкольного возраста, посредством проведения совместных проектов и акций.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое инновационное развитие организации:</p> <p>1. Реализованы проекты, направленные на духовно – нравственное воспитание детей и взрослых, такие как: «Россия - первая», волонтерский центр «Мы вместе», театральная студия «Березка» и др.;</p> <p>2. Создана система управления развития педагогической компетенции педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и курсов повышения квалификации по темам духовно-нравственного воспитания;</p> <p>3. Созданы условия для взаимодействия взрослых и детей, посредством реализации проектов, детско-взрослых общностей в пространстве ДОУ, таких как «Россия - первая», волонтерский центр «Мы вместе», театральная студия «Березка»;</p> <p>4. Реализованы проекты, направленные на раскрытие ценностей воспитания для всех участников образовательных отношений, таких как «Родительский час», и т.д.;</p> <p>5. Проведены совместные акции и проекты духовно-нравственной направленности, с социальными партнерами (СШ № 144, СШ № 156, ЦБС для детей им. Н. Островского детская библиотека «Жар - птица», Детская школа искусств № 13);</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Творческая группа педагогов и представителей родительской</p>

	общественности МАДОУ №89
Срок реализации	С 1 января 2024 года по 31 декабря 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2024	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, август 2024 – май 2026	Основные мероприятия. Реализация проектов: «Россия - первая», волонтерский центр «Мы вместе», театральная студия «Березка»;
III этап, обобщающий, май – декабрь 2026	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 89 на период 2024-2026 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дошкольного образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Для понимания текущего состояния МАДОУ № 89, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности дошкольников и их родителей.

Основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- Внедрение на всех уровнях дошкольного образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- Цифровизация образовательной среды;
- Расширение образовательного партнёрства.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Юридический адрес: 660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Ольховая, 8; Телефон 8(391) -206-18-53;

Фиктивный адрес: 660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Ольховая, 8; телефон 8(391) -206-18-53;

660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Славы, 3; телефон 8(391) 2258102.

e-mail: dou89@mailkrsk.ru

сайт: <https://сибирячок89.рф/>

Устав МАДОУ «Детский сад №89», утвержденный руководителем ГУО администрации города Красноярска М.А. Аксеновой, приказ №29-У от 20.07.2022 г.

Лицензия: №9749-л от «10» апреля 2019 г., выданная Министерством образования Красноярского края на основании приказа №197 – 18 – 02 от 10.04.2019 г.

Срок действия – бессрочная.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – детская библиотека «Жар – птица», детская школа искусств №13, современный спортивный комплекс «Солнечный», детская библиотека имени Н. Островского. В шаговой доступности образовательные учреждения: ДОУ: 56, 106, 326. МАОУ «Средняя школа № 144», «Средняя школа № 156».

Взаимодействие с социальными объектами осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые многоквартирные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

МАДОУ «Детский сад №89» имеет два корпуса. Первый корпус на Ольховой, 8 открыт в феврале 2019 года, второй корпус на Славы, 3 открыт в ноябре, 1988 г. Общая площадь здания (Ольховая, 8) – 4876,9 кв.м., общая площадь (Славы, 3) – 2998,9 кв.м. Группы комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционируют: 18 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 3 группы для детей с нарушениями речи.

По состоянию на 01.09.2023 г. списочный состав детей в обоих корпусах - 721 человек.

В обоих корпусах МАДОУ № 89 имеются земельные участки, на которых расположены: игровые площадки, спортивные площадки, огороды, цветники, футбольное поле.

Существующие в МАДОУ № 89 помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и сотрудников учреждения:

- групповые помещения – 24
- музыкальный зал – 2
- спортивный зал – 2
- методический кабинет – 2
- административные кабинеты – 2
- медицинский блок – 2
- пищеблок для приготовления пищи – 2
- прачечная – 2
- кабинет учителя – логопеда – 3
- кабинет психолога – 2
- служебные помещения

Организационно - педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МАДОУ, помогают педагогам в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №89», разработанной коллективом МАДОУ, (на основе Федеральной основной образовательной программы).

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОО, ООП и другими локальными актами);

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы событийных мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

МАДОУ является открытой социальной системой, сотрудничает с образовательными и социальными организациями.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасного пребывания детей в здании и на территории МАДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, камеры видеонаблюдения – наружные, внутренние, видеодомофоны. Имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее и ночное время работают сторожа.

В МАДОУ регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, пропускного режима, по основам безопасности, учебные тренировки. В образовательной программе МАДОУ предусмотрены блоки по ознакомлению детей правилам дорожного движения, безопасного поведения, организуются экскурсии, событийные мероприятия различной направленности, игры.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития
2. Потребности дошкольников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.
3. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.
5. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)

1. Данная Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МАДОУ № 89 за период с 2020 по 2023гг., территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах. Деятельность МАДОУ №89 в соответствии с образовательной программой ДО ориентирована на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей через развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, города на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через систему событийных мероприятий.
2. Мониторинг запросов родителей показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и охотно принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей,

включают: индивидуальные консультации, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия, совместная проектная деятельность.

Перед управленческой командой и коллективом МАДОУ № 89 встал вопрос о сохранности и обогащении выработанных годами традиций, и укладом МАДОУ № 89. В настоящее время необходимо внедрение в образовательный процесс устоявшихся традиций, а также новых проектов и технологий, ориентированных на духовно – нравственное и патриотическое развитие детей и их родителей.

Для успешной реализации поставленных задач важно вызвать живой интерес, желание родительской общественности и воспитанников приобщаться к культурным традициям, истории страны, родного города и края.

3. Педагогические работники МАДОУ № 89 – профессиональный, стабильный, сплоченный коллектив, что является его сильной стороной. Слабой стороной - наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.

Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. Таким образом, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны воспитанников, так и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы: неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности, а также отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике.

4. Инфраструктурное и материально – техническое обеспечение МАДОУ №89 в целом позволяет решать воспитательно–образовательные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Для

полноценной реализации основного направления МАДОУ №89 - приобщение к духовно - нравственным ценностям, патриотизму, культуре, истории страны, родного края и города в макросреде ДОУ недостаточно оборудования, наглядных пособий, которые бы позволили развить принципиально новую предметно-развивающую среду.

5. МАДОУ № 89 находится в Советском районе города Красноярка в микрорайоне Солнечный. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: сквер и фонтан «Северное сияние», парк «Солнечная поляна», центр детского творчества №1, детская школа искусств №13, современный спортивный комплекс «Солнечный», храм Воскресения Христова, детская библиотека «Жар-птица», детская библиотека имени Н. Островского. В шаговой доступности образовательные учреждения: МАДОУ 56,106, 326, МАОУ «Средняя школа № 144», «Средняя школа № 156».

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования установлен порядок социального партнерства дошкольных образовательных организаций с целью решения задач привития норм культуры воспитанникам и создания рациональной системы взаимодействия между педагогическими объединениями и социальными структурами. На данный момент в МАДОУ № 89 отсутствует совместное творческое сотрудничество по проведению различных мероприятий, направленных на формирование нравственно – патриотических чувств дошкольников.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Образовательная площадка МАДОУ № 89 наполнена разнообразными центрами, отражающими историю, традиции страны. Уже на данном этапе происходит создание таких тематических экспозиций, как «С чего начинается Родина», «Дорога России», «Первые в космосе», центр 3Д моделирования и конструирования «Помня прошлое, мечтаем о будущем», кинотеатр «Родина», мини – музей «Русская изба» (см. приложение 1–стр.32)

Учитывая потребности и желания родительской общественности, пространство ДОУ трансформируется и меняется. Для эффективного взаимодействия педагогов, детей и родителей создана театральная студия «Березка», целью которой является сплочение всех участников образовательного процесса и приобщение к жизнедеятельности ДОУ. Также создан волонтерский центр «Мы вместе!», работа которого направлена на оказание помощи и поддержки другим людям. Внедрена технология «Родительский час». (см. приложение 2–стр. 36)

Ведущими ценностями при разработке концепции нами выделены ценности: **жизнь, милосердие, добро.**

Приобщение детей к этим ценностям решает следующие задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту,
- родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Миссия сада задает главное назначение образовательного учреждения, служит основой для формирования цели и приоритетов его развития для воспитанников, педагогов, внешнего окружения.

Модель будущего сада определяют *миссию МАДОУ №89: «Помня прошлое, мечтаем о будущем».*

Духовно - нравственное и патриотическое воспитание детей является, на сегодня, одной из основных задач. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, Отечеству. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. В содержании закона «Об образовании в РФ» также отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма детей.

Понимая важность данного вопроса, одним из приоритетных направлений ДОУ является работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных задач является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Внедрение новых технологий таких как, «Родительский час», волонтерский центр «Мы вместе», театральная студия «Березка», предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями значимости семьи в воспитании ребенка.

Совместная деятельность педагогов, матерей, отцов, бабушек, дедушек и детей положительно влияет на воспитательный процесс. Радует, что новая философия взаимодействия ДОО с родителями успешно осуществляется, приводит к партнерским отношениям и положительно сказывается на воспитании самого юного поколения россиян.

В соответствии с социальным заказом для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также выстраивать партнерские отношения в совместной деятельности детей и взрослых.

Необходимо повышать квалификацию педагогического состава, активизировать работу с молодыми педагогами через реализацию программы наставничества, создавать условия для участия педагогов в конкурсах педагогического, профессионального мастерства.

Создание творческих групп воспитателей, педагогов или проектных команд, для реализации поставленных задач.

Внесение изменений в инфраструктуру образовательного пространства патриотической духовно - нравственной направленности, в соответствии с целевыми ориентирами в рамках проекта «Россия – первая!» позволит соприкоснуться с удивительным миром истории России, его уникальной природой, даст возможность детям - отражать в речи собственные наблюдения, делать выводы, проявлять фантазию, действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей.

С социальными объектами выстроено сетевое взаимодействие для реализации совместных социальных проектов, направленных на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Посредством сетевого взаимодействия ребёнка можно знакомить с нравственными основами и важными историческими фактами, вызывать в его сознании чувство гордости за свой народ и страну.

Перспектива становления личности и развития ребенка на этапе завершения освоения программы:

- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Между взрослыми и детьми созданы отношения сотрудничества и партнерства, нацеливающие педагогических работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению, самостоянию.

Благодаря организации совместной проектной деятельности в рамках патриотического воспитания педагоги часто используют современные образовательные технологии, в том числе технологии проектной деятельности.

Кроме того, участвуя в проектах, педагоги работают над развитием важных качеств – способность действовать сообща, учитывать позиции партнеров, понимать и быть понятым. В рамках программы наставничества ДОУ оказана помощь молодым специалистам в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Педагоги приобретут новые навыки и умения, активно вовлекут в образовательный процесс родителей.

Работа в данном направлении – нравственно-патриотическое воспитание через реализацию долгосрочного проекта «Россия-первая!» предполагает обогащение и модернизацию образовательной предметно – пространственной среды ДОУ.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: создание условий взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям Российского общества, по средствам реализации проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

1. Создать организационно управленческие условия для реализации проектов, которые направлены на формирование духовно-нравственного воспитания.

2. Сформировать систему управления развития педагогической компетенции педагогов через реализацию ИОМ и курсов повышения квалификации по темам духовно-нравственного воспитания;

3. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации проектов, формирующих ценности, заложенные в укладе ДООУ, а также детско-взрослых общностей (волонтерство, театральная студия) в пространстве ДООУ;

4. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями через реализацию проекта «родительский час», направленный на раскрытие ценностей духовно-нравственного воспитания для всех участников образовательных отношений;

5. Выстроить партнёрское взаимодействие с социальными партнерами (СШ № 144, СШ № 156, ЦБС для детей им. Н. Островского детская библиотека «Жар - птица», Детская школа искусств № 13) для приобретения первичного опыта у детей дошкольного возраста, посредством проведения совместных проектов и акций.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Предлагаемая Программа МАДОУ № 89, является результатом творческой деятельности участников образовательного процесса. Современное развитие дошкольного образовательного учреждения, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития ДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

1. Реализованы проекты, направленные на духовно – нравственное воспитание детей и взрослых, таких как: «Россия - первая», волонтерский центр «Мы вместе», театральная студия «Березка» и т.д.;
2. Создана система управления развития педагогической компетенции педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и курсов повышения квалификации по темам духовно-нравственного воспитания;
3. Созданы условия для взаимодействия взрослых и детей, посредством реализации проектов, детско-взрослых общностей в пространстве ДОУ, таких как «Россия - первая», волонтерский центр «Мы вместе», театральная студия «Березка»;
4. Реализованы проекты, направленные на раскрытие ценностей воспитания для всех участников образовательных отношений, таких как «Родительский час», и т.д.;
5. Проведены совместные акции и проекты духовно-нравственной направленности, с социальными партнерами (СШ № 144, СШ № 156, ЦБС для детей им. Н. Островского детская библиотека «Жар - птица», Детская школа искусств № 13);

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проектов, которые направлены на формирование духовно-нравственного воспитания.	1. Доля (%) педагогов, работающих по ФОН ДО	60%	70%	100%
	2. Доля (%) педагогов, освоивших новые технологии и методики обучения и воспитания, повышающие качество образования	10%	20%	30%
2. Сформировать систему управления развития педагогической компетенции педагогов через реализацию ИОМ и курсов повышения квалификации по темам духовно-нравственного воспитания;	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного профессионального развития	10%	20%	40%
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	10%	40%
3. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации проектов, формирующих ценности, заложенные в укладе ДОУ, а также детско-взрослых общностей (волонтерство, театральная студия) в пространстве ДОУ;	1. Доля (%) пространство ДОУ задействована в образовательном процессе	50%	60%	80%
	2. Предусмотрена база знаний ДОУ (%) по организации и оснащению предметно-пространственной среды.	50%	65%	95%
4. Совершенствовать формы взаимодействия с	1. Доля (%) родительской	30%	40%	60%

родителями через реализацию проекта «родительский час», направленный на раскрытие ценностей духовно-нравственного воспитания для всех участников образовательных отношений;	общественности участвующих в совместных мероприятиях ДОУ		
2. Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность, направленную на интенсивное взаимодействие с родителями (законными представителями)	40%	50%	70%
5. Выстроить партнёрское взаимодействие с социальными партнерами (СП № 144, СП № 156, ЦБС для детей им. Н. Островского детская библиотека «Жар - птица», Детская школа искусств № 13) для приобретения первичного опыта у детей дошкольного возраста, посредством проведения совместных проектов и акций.	1. Количество (шт) договоров по образовательному партнёрству. 2. Количество (шт) реализованных совместных проектов, мероприятий и акций	1 3	5 7

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Создать организационно-управленческие условия для реализации проектов, которые направлены на формирование духовно-нравственного воспитания.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;	Соответствие нормативно – правового обеспечения установленным нормам, требованиям;	Внесение изменений в нормативные документы ДОУ	Январь-февраль 2024	Заведующий Т.А.Манжуло
2.	Привлечение родителей к управлению ОУ через работу с Родительским комитетом.	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Февраль 2024 Март 2024	Заведующий Т.А.Манжуло
3.	Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФОП ДО, основной общеобразовательной программы учреждения и Программы развития ДОУ	Сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями Программы развития МАДОУ	Внутренняя система оценки качества образования педагогов	Апрель – май 2024	Заведующий Т.А.Манжуло, Заместитель по учебно-воспитательной работе Генералдт А.А., старший воспитатель Чумакова Н.В.
4.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы,	Электронный документооборот	Создание локальной сети МАДОУ	В течении 2024 года	Заведующий Т. А. Манжуло, Заместитель по учебно-

	«портфолио» детей и педагогов т.д.);				воспитательной работе Генергарт А.А., старший воспитатель Чумакова Н.В.
--	--------------------------------------	--	--	--	---

Задача 2. Сформировать систему управления развития педагогической компетенции педагогов через реализацию НОМ и курсов повышения квалификации по темам духовно-нравственного воспитания;

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении;	Обучение педагогов методам и технологиям в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой Программой развития ДОУ;	Анкетирование		Заведующий Т.А.Манжуло, Заместитель по учебно-воспитательной работе Генергарт А.А., старший воспитатель Чумакова Н.В.
2.	Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества;	Трансляция собственного профессионального опыта и опыта педагогов – стажистов;	Активная позиция молодого педагога	В рамках реализации программы 2024-2026гг.	
3.	Организация мероприятий транслирования педагогического опыта через проведение открытых просмотров образовательной деятельности, итоговых мероприятий, мастер-классов и других инновационных	Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Участие педагогов в конкурсах		

	форм и методов работы с детьми и родителями;			
4.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;	Повышение компетентности педагогов	Квалификация педагогов	
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации			

Задача 3. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации проектов, формирующих ценности, заложенные в укладе ДОУ, а также детско-взрослых общностей (волонтерство, театральная студия) в пространстве ДОУ;

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изменение в инфраструктуре образовательного пространства (нравственно – патриотической направленности) в рамках долгосрочного проекта: «Россия - первая».	Создание тематических экспозиций: - «Первые в космосе» - «Дорога России» - «С чего начинается Родина» Детский кинотеатр «Родина» Центр 3Д моделирования и конструирования «Помня прошлое, мечтаем о будущем», Мини – музей «Русская изба».	В соответствии с ФГОС ДО	В рамках реализации программы 2024-2026гг.	Педагогический состав

Задача 4. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями через реализацию проекта «родительский час», направленный на раскрытие ценностей духовно-нравственного воспитания для всех участников образовательных отношений;

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Эффективное взаимодействие родительской общности с МАДОУ № 89;	- театральная студия «Березка» - волонтерский центр «Мы вместе!»	Позитивное отношение в анкетах	В рамках реализации программы 2024-2026 гг.	Педагогический состав

Задача 5. Выстроить партнёрское взаимодействие с социальными партнерами (СП № 144, СП № 156, ЦИС для детей им. Н. Островского детская библиотека «Жар - птица», Детская школа искусств № 13) для приобретения первичного опыта у детей дошкольного возраста, по средствам проведения совместных проектов и акций.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города	Заключению договоров с социальными объектами, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	Количество социальных партнеров	В рамках реализации программы 2024-2026 гг.	Заведующий Т.А.Манжуло, Заместитель заведующего по УВР Генералт А.А., Старший воспитатель Чумакова Н.В., Творческая группа, Педагогический состав

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

Субъектами управления Программой развития являются:

- Управляющий совет (Родительский комитет);
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития (Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель);
- Творческие рабочие группы.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДООУ по децентрализованной структуре управления через координацию деятельности исполнителей.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса ДООУ о ходе реализации программы;
- Организация работы коллегиальных органов;
- Подбор и расстановка кадров;
- Финансовое обеспечение Программы развития;
- Осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль инновационной деятельности педагогов;

- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Управляющий совет (Родительский комитет):

- Помощь в привлечении социальных партнеров;

- Помощь в подготовке и организации совместных мероприятий и событий;

- Спонсорская помощь

Творческие рабочие группы – руководители центров для родителей:

- Выбор новых интересных форм работы и подбор мероприятий для родителей;

- Подготовка и проведение мероприятий;

Творческие рабочие группы – руководители проектных центров:

- Разработка проектов создания центров;

- Взаимодействие с участниками в рамках проектной деятельности – дети, родители, педагоги;

- Оснащение и наполнение центров материалами, атрибутами;

- Разработка конспектов НОД по направлениям, методических рекомендаций, памяток и пр.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-

технический ресурс МАДОУ № 89, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Данные ресурсы необходимы для реализации событийных мероприятий, проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - o Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - o Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - o Информационная открытость деятельности (сайт, официальная страница МАДОУ № 89 в Вконтакте);
- Внутренний:
 - o Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;	Изменения локальных нормативных актов по стимулированию сотрудников
2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;	Информационное сопровождение проекта путем использования официального сайта и страниц Вконтакте, представлений результатов работы на родительских собраниях
3. Недостаточное обеспечение ДОУ	Пополнение методического кабинета дополнительной литературой, систематизация пособий и материалов, пополнение методических разработок педагогов

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - o мониторинг реализации Программы развития;
 - o стимулирование реализации Программы развития;
 - o локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ № 89, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Научно – методический ресурс данной Программы развития основывается:

- Федеральную образовательную программу, 2023г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, 2023г.;
- Парциальная программа «Я люблю Россию!», Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., 2023г.;
- Конкевич С.В., Беседы с детьми о Великой Отечественной войне, 2021г.;
- Савченко В.И. авторизованная «Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников», 2017г.;
- Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями, 2017г.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6. Тематика актуальных проектов

- «Россия - первая», руководитель проекта Генергардт А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- «Дорога России», руководитель проекта старший воспитатель Чумакова Н. В.;

- «Первые в космосе», руководитель проекта Е. П. Верницкая воспитатель;
- «Русская изба», руководитель Солодина М.А., воспитатель;
- Театральная студия «Березка», руководитель проекта М. Н. Ломакина;
- «Моя семья – мое богатство», руководитель проекта Лобанова О.Н. воспитатель;
- Волонтерский центр «Мы вместе», руководитель проекта К. А. Самойлова педагог – психолог;
- Центр 3Д моделирования и конструирования, руководитель Илюк Д. А., воспитатель;
- «Образовательное партнёрство для качества образования», руководитель проекта Н. В. Чумакова, старший воспитатель;

В рамках реализации Программы развития ДООУ может быть создан любой тематический проект по духовно-нравственному воспитанию. Темы проектов могут быть самыми разными. Они могут быть предложены как самими детьми, так и воспитателями, по запросам родителей и социальных партнеров, и отражены в комплексно-тематическом планировании, как итоговое мероприятие.

10.7. План управленческих действий

Основное содержание	Мероприятия	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	Январь-февраль 2024 г.
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Февраль-апрель 2024, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	По мере издания документов
Методическое обеспечение		
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	В течение всего срока
Организационное обеспечение		
Создание стратегической команды по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы команды	Организация работы стратегической команды	Январь-февраль 2024
Кадровое обеспечение		
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Январь-февраль 2024
Финансово-экономическое обеспечение		
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности	Конец бюджетного года
Информационное обеспечение		

Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Январь-февраль 2024
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	По мере согласования с вышестоящими органами

Тематическая экспозиция «С чего начинается Родина»

Цель: Воспитание духовно-нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о национальных символах, стране.

Актуальность: Отечественные государственные символы неразрывно связаны с историей России, не только с ее прошлым, но и настоящим. Государственная символика является частью истории и культуры страны. Государственные символы России, установленные законами особые отличительные знаки — герб, флаг и гимн. Они олицетворяют национальный суверенитет и самобытность, несут идеологический смысл. Материалы тематической экспозиции раскрывают эти символы, объясняют их значение для прошлого и будущего, а справочный и иллюстративный материал экспозиции, мультимедиа помогут максимально погрузиться в тему.

Материалы могут быть использованы в беседах о государственных праздниках.

Тематическая экспозиция «Дорога России»

Цель: Воспитание духовно-нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с понятием БАМ, историей его строительства.

Актуальность: Героическим трудом многотысячных коллективов изыскателей, проектировщиков, строителей, военных железнодорожников, эксплуатационников, учёных, местных органов власти и населения в прошлом столетии построена Байкало-Амурская магистраль: Тайшет — Лена — Северобайкальск — Тында — Комсомольск-на-Амуре — Советская Гавань — протяжённостью более 4000 км. Для старшего поколения аббревиатура БАМ не нуждается в расшифровке — о строительстве Байкало-Амурской магистрали слышали все, но не все родители, могут рассказать своим детям о том, как и почему строительство Байкало-Амурской магистрали имеет такое большое значение для всей России.

Тематическая экспозиция

«Первые в космосе»

Цель: Воспитание духовно-нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с трудом наших соотечественников, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.

Актуальность: История России богата героическим прошлым, которым можно и нужно гордиться всем поколениям россиян. Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать её героев. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики; дату первого полёта в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Особенно тема космоса привлекает дошкольников, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию.

Центр 3Д моделирования и конструирования

«Помня прошлое, мечтаем о будущем»

Цель: Воспитание духовно-нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к инженерно-творческой деятельности.

Актуальность развития инженерно-творческого мышления дошкольников обусловлена происходящими в России социальными и идеологическими преобразованиями, вызывающими необходимость воспитания творчески мыслящего поколения. Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования активной личности, обладающей способностью нестандартно решать новые жизненные проблемы, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Инженерно-творческое мышление – активная форма творческого мышления. Под инженерным мышлением дошкольника понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию нового продукта деятельности,

наиболее эффективного и качественного, отличающегося оригинальностью и уникальностью.

Для развития детских инженерно-конструктивных навыков и творческой активности необходимо внедрение в образовательный процесс современных технологий, помогающих воспитывать будущих инженеров с детского сада. Современный мир и научно-технический процесс, диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Все вокруг непрерывно связано с информационно-коммуникативными технологиями. Использование 3Д технологий помогает развивать конструкторские навыки и самостоятельно создавать изделия, воплощая свои идеи.

Мини – музей «Русская изба»

Цель: Воспитание духовно-нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русским народным традициям.

Актуальность: Создавая атмосферу национального быта, используя фольклор, знакомя с традиционными праздниками, с народным искусством русского народа, с народными играми, мы получим возможность приобщения детей к духовной культуре, пробудим у детей основы национального самосознания, национальной принадлежности, приобщим к истокам народной культуры.

Кинотеатр «Родина»

Цель: Воспитание духовно-нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста через совместные просмотры и обсуждения мультфильмов.

Актуальность: у дошкольника более развито непроизвольное внимание, которое можно сконцентрировать с помощью интересного материала, отличающегося наглядностью, яркостью, вызывающего положительные эмоции. Детский кинотеатр обязательно включает применение различных способов познания, преобразования и эмоционального освоения мира, где для изучения используют способ «смотрю-действую», дающий возможность детям активно «осваивать» реальные объекты нашего мира, при необходимости «реинкарнировать» в персонажей литературных произведений; воспринимать информацию о чем-либо (способствующей умственному развитию дошкольников, расширению кругозора), помогающий развитию взаимодействия со взрослыми на познавательном уровне. Здесь сочетаются игровая, музыкально-художественная, двигательная,

продуктивная, коммуникативная и познавательная виды детской деятельности.

Темы для проведения детского кинотеатра неслучайны, они всегда соответствуют поставленным годовым задачам ДОУ, возрасту дошкольников, а также проектам, в которых активно участвуют наши воспитанники.

Обсуждая сюжет мультфильма, погружаясь в соответствующую среду, играя в персонажей, ребёнок учится: пересказывать происходящее; подчеркивать главную мысль; правильно понимать информативное содержание; замечать положительные и отрицательные поступки героев; фантазировать о событиях вне сюжета.

Соответствующая форма общения (адекватность возрасту ребенка и по своему количеству, и по своему качеству) помогает дошкольникам ориентироваться в социальной сфере и формировать многообразные отношения с окружающими людьми. Детский кинотеатр приобщает к моральным и нравственным ценностям общества, в котором растет ребенок.

Проект «Мы вместе» Волонтерское сообщество

Цель: создание в детском саду волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей.

Актуальность: уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей. Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

Проект «Березка» Театральная студия

Цель: взаимодействие детей и взрослых, посредством театральной деятельности в МАДОУ № 89.

Актуальность: потребность в духовно-нравственной личности, успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализации отражается в государственной политике в области образования и культуры. Театральная деятельность направлена на развитие творческого потенциала детей, обеспечение условий для творческого роста и создание возможностей творческого развития, в частности через реализацию данного проекта. Проявляя заботу об одежде, питании, развлечениях детей, взрослые зачастую отводят разговорам, диалогу, совместному досугу совсем мало времени. Возможности интернета, постоянная загруженность, обучение, работа

оставляют на полноценное общение совсем мало времени. Семейный театр вносит лепту в решение актуальных проблем недостатка полноценного общения и взаимопонимания между родителями и детьми.

Проект «Родительский час»

Цель: создание условий, при которых родители, взаимодействуя с детьми, передают свой личный опыт, в какой-либо деятельности.

Актуальность: семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка, здесь он обучается жить подлинной социальной жизнью, общей с другими людьми: делить горе и радость, ощущать единство с родными людьми. В то же время эмоциональная холодность в семье самым неблагоприятным образом сказывается на психологическом развитии ребенка и прежде всего на его творческих способностях, на эффективности обучения, общения. Поэтому задача педагогов дошкольного учреждения – установить взаимодействие и организовать совместную работу для полноценного развития ребенка.